



Candidatura N. 46520 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	'VILLANOVA MONDOVI'
Codice meccanografico	CNIC812005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	CORSO MARCONI 37
Provincia	CN
Comune	Villanova Mondovi'
CAP	12089
Telefono	0174699101
E-mail	CNIC812005@istruzione.it
Sito web	www.icvillanovamondovi.gov.it
Numero alunni	1018
Plessi	CNAA812012 - FRABOSA SOPRANA-CAPOLUOGO CNAA812023 - VILLANOVA MONDOVI'-CAPOLUOGO CNAA812034 - FRABOSA SOTTANA CNAA812045 - MONASTERO DI VASCO-CAPOLUOGO CNEE812017 - FRABOSA SOPRANA - CAPOLUOGO CNEE812028 - FRABOSA SOTTANA - CAPOL. CNEE812039 - ROCCAFORTE MONDOVI'- CAPOL. CNEE81204A - VILLANOVA MONDOVI' - CAPOLUOGO CNEE81205B - VILLANOVA M. FRAZ. BRANZOLA CNEE81206C - VILLANOVA M. - FRAZ. PASCO CNEE81207D - MONASTERO DI VASCO CNMM812016 - VILLANOVA MONDOVI'



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46520 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	MI - FA - SOL - LA	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	IL GIOCO DEL TEATRO	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	SCRIVO CON IL CORPO	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	"Matemagia": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.	€ 5.082,00
Matematica	"Una matematica da favola": favole matematiche da ascoltare e sperimentare con il corpo.	€ 5.682,00
Matematica	"Matepraticamente"	€ 5.682,00
Matematica	"Matepraticamente 2"	€ 5.682,00
Matematica	"Matemagia 2": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"First Steps in English"	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Move On"	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"First Steps in English 2"	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.256,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: MI METTO IN "GIOCO" PER IMPARARE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto sostiene e favorisce la maturazione del bambino nella sua globalità, potenziando le abilità motorie, emotive e cognitive.</p> <p>Il fine è quello di aumentare nei bambini le capacità comunicative attraverso il gioco motorio e simbolico, esprimendo le proprie emozioni con esperienze musicali, teatrali, corporee. Il percorso riveste una funzione cardine per lo sviluppo cognitivo interessando più processi contemporaneamente: stimola la memoria, l'attenzione, la concentrazione e favorisce lo sviluppo di schemi percettivi, capacità di confronto e relazione. Nei moduli teatro e musica l'attività è stimolo, esperienza ed occasione in cui, azione, pensiero, emotività si attivano e si integrano al gioco, al piacere di fare, alla fantasia, alla creatività.</p> <p>Il modulo riferito al percorso grafo-motorio favorisce lo sviluppo della motricità fine, della lateralizzazione e dei prerequisiti per la letto scrittura, monitorando e prevenendo quegli aspetti di impaccio motorio che spesso si manifestano sotto forma di difficoltà di apprendimento, di attenzione e di relazione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio su cui insiste questo istituto si presenta piuttosto diversificato : comprende una varietà territoriale che va dalla pianura del concentrico di Villanova Mondovì all'ambiente montano delle Alpi Marittime. Afferiscono al distretto territoriale di competenza dell'istituto, cinque Enti Comunali con i quali si è intessuto un rapporto di fattiva collaborazione. Numerosi sono i nuclei associazionistici diversificati per matrice e finalità. Ampie sinergie di intervento sono state attuate sia con gli operatori sociali che con le Associazioni operanti sul territorio formalizzate nella definizione di un Protocollo di Intesa volto al sostegno delle fasce deboli. La popolazione che afferisce a questo istituto presenta forti eterogeneità socio-culturali : accanto a livelli medio-alti e fasce di benessere, convivono situazioni di disagio in parte connessi alla negativa congiuntura economica ed in parte derivati dall'aumento esponenziale della immigrazione.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Favorire lo sviluppo armonico del bambino.

Promuovere azioni finalizzate al miglioramento delle competenze chiave per il potenziamento dei livelli di apprendimento degli allievi.

Incrementare le competenze psicomotorie attraverso percorsi e giochi motori.

Valorizzare tutte le intelligenze di cui un individuo può disporre, superando la centralità dell'intelligenza linguistica e di quella logico-matematica e sfruttando in maniera più intensa il ruolo del corpo e le sue potenzialità.

Promuovere la parità di accesso all'istruzione prescolare di buona qualità.

Promuovere esperienze di istruzione non formale che consentano di riprendere percorsi di conoscenza e formazione.

Rafforzare la capacità di adattamento, di cooperazione e di collaborazione.

Valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento.

Favorire e consolidare pratiche inclusive nei confronti dei bambini che vivono difficoltà di tipo sociale o culturale al fine di promuoverne la piena integrazione.

Esprimere le proprie emozioni attraverso la drammatizzazione e l'espressione musicale.

Promuovere le competenze grafomotorie con attività mirate.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Attraverso l'osservazione ed il costante monitoraggio si sono potute individuare esigenze educative particolari definendo punti di forza e debolezza nel processo di apprendimento sui quali si intende agire al fine di potenziare le abilità.

L'analisi dei bisogni è stata effettuata attraverso:

- l'osservazione sistematica durante i momenti di gioco libero e/o strutturato, nonché nelle attività didattiche proposte;
- lo svolgimento delle attività di continuità attuate tra i diversi ordini di scuola ed il confronto con i docenti della Scuola primaria;
- la somministrazione dello screening CoPS (Cognitive Profiling System) ai bambini di 4 e 5 anni;
- la crescente necessità di aprire la scuola al contesto sociale per garantire opportunità e servizi alle famiglie.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto coinvolgerà gli alunni dell'ultimo anno frequentanti le Scuole dell'infanzia Statali dei Comuni di Villanova Mondovì, Frabosa Soprana, Frabosa Sottana, Monastero Vasco, afferenti l'Istituto Comprensivo. Il percorso educativo verrà attuato durante l'anno scolastico, ed avrà durata annuale. Sarà organizzato al di fuori dell'orario curricolare, in un pomeriggio a settimana, nei locali della scuola dell'Infanzia di Villanova Mondovì. La scelta di svolgere il percorso in questo plesso è giustificata dalla capienza dei locali, idonei ad accogliere un elevato numero di alunni. Si prevede il supporto di docenti e di collaboratori scolastici. La scuola aperta in orario extracurricolare vuole essere un'occasione, un'opportunità e una sinergia educativa, facendo della scuola un luogo di incontro, confronto e mediazione tra scuola – territorio – famiglie.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Afferiscono al distretto territoriale di competenza dell'istituto, cinque Enti Comunali con i quali si è sempre intessuto un rapporto di fattiva collaborazione. In quattro Comuni sono presenti Scuole dell'infanzia statali, i cui alunni saranno coinvolti nel presente progetto. Numerosi sono i nuclei associazionistici presenti sul territorio, diversificati per matrice e finalità : piuttosto fitta è la rete associativa connessa ad attività sportive, sia quella finalizzata alla conservazione e diffusione delle tradizioni e della cultura locale. L'istituto ha avviato protocolli di intesa con l'educativa territoriale e le associazioni del territorio. Al fine dell'attivazione del percorso proposto il Comune di Villanova ha formalizzato con una Dichiarazione d'intenti la sua collaborazione per quanto di sua pertinenza.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto può dirsi innovativo in quanto rappresenta la prima esperienza di scuola aperta, in orario extrascolastico, che coinvolge tutte le scuole dell'infanzia statale appartenenti all'Istituto Comprensivo di Villanova Mondovì. Si intende applicare metodologie didattiche volte a sottolineare la centralità dell'apprendimento personale e l'aiuto reciproco, per valorizzare le competenze di ciascuno, impostando una didattica laboratoriale che promuova una "metodologia attiva" basata su: ricerca-azione, role playing, brainstorming, circle time, cooperative learning. La riflessione metacognitiva sarà lo strumento privilegiato per favorire il processo di acquisizione delle competenze del pensare e del fare, sviluppando l'autostima. La ricaduta didattica sui destinatari prevede esperienze che possano essere uno spunto, un metaforico ponte verso nuove attività ed esperienze future, che continueranno a far crescere l'individuo spingendolo ad esplorare nuove situazioni lungo tutto l'arco della vita. Il percorso individuale intrapreso, promuoverà nei singoli uno sviluppo di competenze che ricadrà sulla comunità scolastica e pertanto sul territorio di appartenenza.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La mission del nostro Istituto è coerente con l'iniziativa in quanto è orientata a favorire i processi di apprendimento, di sviluppo personale e di auto orientamento di tutti gli allievi attraverso un sistema che punti sul ruolo e sulla centralità della persona, favorendone la formazione e la crescita nella sua interezza.

La pratica didattica diventa una "buona pratica" inclusiva e innovativa quando coinvolge le famiglie, si apre al territorio, ricerca risorse ed esperti esterni, fa dell'allievo il protagonista del processo d'apprendimento. Il progetto ha connessioni con le programmazioni educative e didattiche messe in atto nelle diverse scuole dell'istituto dove l'alunno, insieme al docente, fa esperienza diretta della costruzione del proprio sapere sostenendo la consapevolezza di sé e del proprio valore, generando un prodotto concreto e tangibile, un risultato verificabile sviluppando il pensiero ipotetico, divergente e creativo.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

“Una scuola per tutti e per ciascuno” integra gli alunni in situazioni di handicap, include alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, inserisce alunni di origine straniera ed è basata su buone prassi in termini di individualizzazione e personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento. Coinvolge il bambino, al centro dell'azione didattica, con metodologie di insegnamento che prevedano strategie focalizzate, flessibili, per consentire a ciascuno di seguire le vie più agibili nella costruzione di un personale processo di apprendimento.

Al fine di garantire esperienze significative e stabilire relazioni efficaci, sono previste figure aggiuntive di supporto alle attività proposte.

In quest'ottica, le differenze individuali e culturali, potranno essere spunto di crescita personale e di confronto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La misurazione dell'impatto sugli alunni avviene, innanzitutto, tramite un percorso di autovalutazione da parte dei soggetti promotori del percorso.

In un secondo tempo le azioni del progetto messe in atto saranno valutate attraverso un questionario di gradimento dell'iniziativa che verrà proposto alle famiglie degli alunni coinvolti e che andrà a rilevare criticità e punti di forza. Il questionario sarà valido strumento per rilevare i punti di vista dei destinatari, monitorando l'adeguatezza dei tempi e delle modalità di attuazione del progetto. Attraverso la partecipazione attiva degli alunni sarà possibile rilevare e valutare il contributo costruttivo dell'esperienza atto a consolidare e potenziare la maturazione delle competenze di base. Il monitoraggio dei risultati potrà rendere il progetto replicabile sul territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'VILLANOVA MONDOVI'
(CNIC812005)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto verrà pubblicizzato sul sito dell'istituto comprensivo di Villanova Mondovì nella parte riguardante la sezione "progetti ed attività", nel piano dell'offerta formativa e condiviso durante le assemblee di inizio anno con i genitori.

L'iniziativa verrà anche divulgata al territorio attraverso i giornali locali e le associazioni varie.

I percorsi all'interno dei tre moduli saranno documentati con elaborati digitali, rappresentazioni grafiche, drammatizzazioni, fotografie, filmati e manufatti che verranno postati sul sito della scuola e condivisi con le famiglie, i colleghi dell'istituto e il territorio.

Si prevede una documentazione dei percorsi svolti che sia facilmente fruibile ed utilizzabile da chi voglia replicare il progetto in altre realtà educative auspicando la possibilità che tale iniziativa da extra curricolare diventi curricolare all'interno dei vari ordini di scuola del territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'VILLANOVA MONDOVI'
(CNIC812005)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli alunni della scuola dell'infanzia risultano essere i fruitori dei moduli proposti. I bambini avranno modo di essere coinvolti in un percorso volto al loro benessere accompagnandoli nello sviluppo del proprio "saper-fare" e il proprio "saper-essere" attraverso esperienze significative sul piano dell'accoglienza, dell'inclusione e della valorizzazione delle differenze. Le esperienze saranno volte all'acquisizione e al potenziamento delle competenze di base necessarie per l'ingresso alla scuola primaria. All'inizio dell'anno scolastico verranno convocate le famiglie degli alunni di cinque anni che frequentano le scuole dell'infanzia statali di Villanova Mondovì, Frabosa Soprana, Frabosa Sottana, Monastero Vasco al fine di presentare il progetto illustrando le motivazioni che hanno portato alla scelta dello stesso ed attivare con esse un attivo confronto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Ed. relazionale, affettiva e al movimento - C'era una volta	Allegato E P02 pagina 3	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf
Nati per leggere	allegato 3 PTOF P02 pagina 2	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf
Pace Europa	allegato E P02 pagina 2	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf
Yoga per bambini	allegato E P02 pagina 3	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. allegato
Utilizzo e riscaldamento dei locali scolastici	1	Comune di Villanova Mondovì	Dichiarazione di intenti	2212/5.1.a	27/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
MI - FA - SOL - LA	€ 5.682,00
IL GIOCO DEL TEATRO	€ 5.682,00
SCRIVO CON IL CORPO	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: MI - FA - SOL - LA

Dettagli modulo

Titolo modulo	MI - FA - SOL - LA
Descrizione modulo	<p>Contenuti: Il percorso di Propedeutica Musicale vuole essere un'occasione per i bambini della scuola dell'infanzia, di scoprire in prima persona il meraviglioso mondo dei suoni e della musica attraverso divertenti esperienze sensoriali. Un'occasione per entrare in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento, all'ascolto attraverso il corpo e alla sperimentazione individuale e di gruppo.</p> <p>Il progetto è suddiviso in itinerari caratterizzati da attività ludico-motorie, di ascolto e produzione musicale, di utilizzo e costruzione di strumenti per conoscere il mondo sonoro e per favorire l'educazione musicale attraverso lo sviluppo del senso estetico di ciascun bambino.</p> <p>Struttura: Ogni incontro verrà strutturato in tre fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto attivo e partecipato di brani musicali, filastrocche, ninne nanne, racconti musicati - rielaborazione dell'ascolto attraverso il corpo e il movimento, l'utilizzo di stoffe, , palline..., elaborati grafico - pittorici - produzione di ritmi attraverso partiture informali, andature, posture e la libera espressività corporea. Realizzazione di strumenti con materiale di recupero ed utilizzo di strumenti musicali per sperimentare la musica d'insieme <p>Obiettivi didattici/formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educare all'ascolto - Affinare l'attenzione e la percezione uditiva - Riprodurre attraverso il movimento del corpo ritmi precedentemente ascoltati - Esprimere il vissuto musicale attraverso il libero movimento del corpo - Sperimentare la musica d'insieme attraverso l'utilizzo di strumenti musicali convenzionali a suono determinato e indeterminato; - Costruire con materiali di recupero semplici strumenti musicali (es: maracas, tamburi, bastone della pioggia..) <p>L'obiettivo dell'attività didattico-musicale di questo laboratorio consiste nel voler avvicinare e sensibilizzare, attraverso il linguaggio specifico della musica, i bambini all'educazione musicale, mantenendo massima attenzione alle diverse fasi cognitive di apprendimento dei soggetti e mettendo in evidenza quanto tale attività favorisca l'evoluzione della personalità, sviluppi la concentrazione, il simbolismo, la memoria, la creatività, la coordinazione motoria, la prontezza dei riflessi, il rispetto per gli altri, l'integrazione sociale.</p> <p>Si intende sviluppare la sensibilità musicale, favorendo la fruizione e la produzione a partire dalla realtà sonora presente nell'ambiente, stimolando e sostenendo l'esercizio personale diretto, nonché la musica di insieme mediante la scoperta e la conoscenza della propria immagine sonora con l'impiego di diversi mezzi quali l'uso della propria voce e del proprio corpo, la discriminare suono-rumore-silenzio, permetta di scoprire il suono come fenomeno "concreto" sperimentabile nella realtà anche attraverso esperienze tattili.</p> <p>Metodologie La proposta sarà attuata attraverso un "viaggio musicale" che affronta e sviluppa un percorso esperienziale basato sulla sperimentazione ludica multisensoriale e trasversale ai diversi linguaggi, attraverso le 4 metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia Orff (ritmica con lo strumentario Orff-Schulwerk a suono determinato e indeterminato suoniamoci su);



	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia Kodaly (giochi di intonazione attraverso l'uso del corpo Kironomia); - Metodologia Dalcroze (giochi ritmici musicali attraverso la danza e il movimento corporeo: Spazio-Tempo-Energia); - Metodologia Willems (giochi di percezione, riconoscimento dei vari suoni attraverso sussidi sonori convenzionali e l'uso delle campane intonate). <p>Risultati attesi maggior capacità di ascolto maggior percezione della realtà sonora che lo circonda acquisizioni di abilità percettive sonore maggior sviluppo del senso estetico e plastico dei linguaggi musicali ampliamento del linguaggi integrati.</p> <p>Modalità di verifica e valutazione Osservazione sistematica delle attività proposte da parte dell'esperto e delle figure educative coinvolte. Registrazione di osservazioni sistematiche al termine di ogni incontro per verificare l'interesse e il coinvolgimento dei partecipanti tabulazione delle risposte provenienti dai questionari di soddisfazione proposti alle famiglie.</p> <p>Modalità di valutazione: compilazione di rubriche-griglie valutative per competenze</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	CNAA812023
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI - FA - SOL - LA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Titolo: IL GIOCO DEL TEATRO

Dettagli modulo



Titolo modulo	IL GIOCO DEL TEATRO
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Contenuti: Il laboratorio di gioco - teatro è volto a mettere in risalto le potenzialità espressive e comunicative dei bambini di questa fascia d'età, mediante giochi teatrali di improvvisazione, drammatizzazione, espressione corporea. Attraverso il gioco i bambini hanno la possibilità di imparare metodi e tecniche teatrali e mettendo in campo: corpo, voce, attività sensoriali, emozioni, fantasia, immaginazione attraverso un approccio ludico basato sull'utilizzo di tutto il corpo e della voce. La narrazione di storie sarà il punto di partenza con cui si avvieranno gli incontri; successivamente la drammatizzazione permetterà ai bambini di impersonare, rivivere e rielaborare mentalmente le storie appena ascoltate mediante il gioco del travestimento; a seguire il lavoro d'invenzione o la modifica della storia, la visualizzazione grafico-pittorica dei personaggi e degli ambienti unito ad esercizi/gioco finalizzati alla scoperta dello spazio, alla sperimentazione dell'espressione corporea alla conoscenza e alla socializzazione, all' utilizzo della voce (modulazioni, toni, volumi) per esplorare le emozioni e per scoprire sperimentare il ritmo della musica abbinata al movimento e al segno grafico, l'esplorazione dei 5 sensi, il rapporto con /fra lo spazio e il movimento, daranno ai bambini la possibilità di sperimentarsi soggetti attivi del percorso. La fase conclusiva verterà su un momento di rilassamento quale personale spazio di rielaborazione del vissuto. In tal senso l'educazione all'espressività corporea, gioco-teatro, è aperta anche all'integrazione di bambini diversamente abili e di altre culture, attraverso specifici giochi strutturati volti alla condivisione e valorizzazione delle diversità.</p> <p>Struttura: La prima fase lettura animata di un racconto, interpretato dall'attrice/esperto attraverso: parole, gesti, suoni vocali e suoni strumentali, dove l'attenzione dei bambini viene catturata e calata nella dimensione dell'ascolto. La seconda fase analisi pone l'attenzione sui suoni che erano presenti nella fiaba e/o sui personaggi e/o sui cinque sensi e/o sulle emozioni e/o i movimenti passaggi temporali. Si ripercorrono insieme e si ragiona su ciò che potrebbe servire per poterli riprodurre. La terza fase sperimentazione dedicata alla sonorizzazione della fiaba piuttosto che alla drammatizzazione, rappresentazione grafica. La quarta fase rielaborazione seguirà la lettura del racconto, punteggiato dall'intervento musicale e ritmico dei bambini , e/o improvvisazioni teatrali e/o manufatti ispirati ai personaggi dei libri, reinvenzione della storia (del finale, cambio del personaggio...) e/o drammatizzazione. La fase conclusiva verterà su un momento di rilassamento quale personale spazio di rielaborazione del vissuto.</p> <p>Obiettivi didattici formativi: Dare spazio alle potenzialità espressive e creative del bambino. Favorire la creatività attraverso l'utilizzo dei linguaggi espressivo, vocale, sonoro, grafo-motorio Promuovere la motivazione all'ascolto e alla lettura. Sviluppare la capacità di ascolto attivo. Utilizzare il corpo e la voce in modo espressivo. Favorire la conoscenza e l'espressione delle proprie emozioni e di quelle degli altri Stimolare la capacità d'attenzione e concentrazione Sviluppare le capacità di coordinazione, il senso musicale e il ritmo Apprendere e creare divertendosi Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Metodologia: La proposta sarà attuata attraverso "il gioco del teatro" come proposta ludica rispondente al bisogno naturale del bambino di esprimersi, inventare e creare. La "didattica del fare" cooperativa, laboratoriale e interculturale permette a tutti di essere protagonisti. La metodologia adeguata al gruppo e all' età dei bambini, ai bisogni e alle sue potenzialità gli permette di potersi esprimere, comunicare, raccontarsi attraverso le varie espressività che il linguaggio corporeo consente. Attraverso il gioco del teatro si coinvolgono i bambini nell' invenzione di storie suoni e canzoni finali bizzarri personaggi stravaganti. Il gioco de teatro diventa il campo specifico di esercizio dove il bambino si confronta con i nuovi</p>



	<p>linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore.</p> <p>La scuola può aiutarlo a familiarizzare con ciò attraverso la ricerca delle possibilità espressive e creative insite in ciascun bambino valorizzando tutte le intelligenze di cui un individuo può disporre, superando la centralità dell'intelligenza linguistica e di quella logico-matematica e sfruttando in maniera più intensa il ruolo del corpo e le sue potenzialità.</p> <p>Risultati attesi: maggior consapevolezza delle proprie capacità espressive e comunicative maggior percezione dell'identità corporea maggior capacità di relazionarsi con se stessi, gli altri e lo spazio acquisizioni di abilità espressive relazionali ampliamento del linguaggio</p> <p>Modalità di verifica : Monitoraggio in itinere con documentazione delle attività svolte con foto e/o video; Osservazione sistematica, confronto tra le figure coinvolte, Tabulazione delle risposte provenienti dai questionari di soddisfazione proposti alle famiglie.</p> <p>Modalità di valutazione: compilazione di rubriche-griglie valutative per competenze</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	CNAA812023
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL GIOCO DEL TEATRO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: SCRIVO CON IL CORPO

Dettagli modulo



Titolo modulo	SCRIVO CON IL CORPO
Descrizione modulo	<p>Contenuti: Questo laboratorio prevede esperienze di abbinamento tra il gesto fisico ed il segno grafico che da esso ne scaturisce al fine di compiere un percorso evolutivo di consapevolezza ed espressività sia in ambito grafico che motorio.</p> <p>Struttura: Prima fase un momento iniziale con la lettura animata di un racconto che introduce il percorso. Seconda fase sperimentazione di attività psicomotorie di organizzazione grosso motoria, fine motoria, prassi propedeutiche alla corretta acquisizione di una fluidità del gesto dell'arto superiore, abilità di dissociazione dal tronco, presa dello strumento grafico e postura corretta, abilità visuo percettiva e di organizzazione spaziale, discriminazione fonetica fonologica, prerequisiti metafonologici , prerequisiti matematici, prerequisiti attentivi e cognitivi Terza fase rielaborazione verbale del percorso</p> <p>Obiettivi didattico/formativi Affinare progressivamente la dissociazione delle parti del corpo Rinforzare l'equilibrio. Definizione di luogo e posizione: sopra-sotto, attorno e di fianco, avanti-dietro ecc... Consapevolezza del senso di direzione, percepire il proprio corpo in modo segmentario e globale Lavoro corporeo preparatorio alla scrittura Regolazione tonica, controllo cinestesico visivo Prensione e motricità fine Sperimentare diversi metodi di rilassamento</p> <p>Metodologia: Il metodo educativo sarà basato sul circle time e sull'osservazione del gruppo e del singolo usando il gioco come risorsa privilegiata di apprendimenti e di relazioni. Risultati attesi: favorire la maturazione della motricità fine, della lateralizzazione e dei prerequisiti per la all'apprendimento monitorando e prevenendo quegli aspetti di impaccio motorio che spesso si manifestano sotto forma di difficoltà di apprendimento, di attenzione e di relazione. Modalità di verifica : osservazione sistematica, confronto tra le figure coinvolte, tabulazione delle risposte provenienti dai questionari di soddisfazione proposti alle famiglie. Modalità di valutazione: compilazione di rubriche-griglie valutative per competenze</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	CNAA812023
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCRIVO CON IL CORPO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'VILLANOVA MONDOVI'
(CNIC812005)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Fast Forward... in English and Maths!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'evoluzione della società contemporanea, la sempre maggiore necessità di comunicare in inglese in contesti reali fin dalla giovane età, il bisogno di utilizzare il ragionamento logico-matematico in situazioni problematiche legate alla quotidianità, le difficoltà incontrate da alcuni alunni BES nell'apprendimento di queste discipline, hanno spinto i docenti a proporre un progetto volto a potenziare le competenze linguistiche e matematiche degli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.</p> <p>La scuola intende realizzare un percorso che favorisca l'inclusività di tutti gli alunni, tenendo conto delle più attuali strategie nella didattica d'aula.</p> <p>Il percorso sarà volto in primo luogo ad aumentare la motivazione e l'interesse per le discipline in oggetto, attraverso attività didattiche di tipo ludico, canzoni, favole, story telling, drammatizzazioni, learning by doing, giochi di ruolo. Gli alunni saranno incentivati a partecipare attivamente alle attività proposte, esprimendosi in base alle loro capacità, senza timore di commettere errori o mostrare inibizioni, sviluppando con il tempo maggiore confidenza con i suoni e le strutture della lingua inglese, i ragionamenti logico-deduttivi e l'argomentazione.</p> <p>Al termine del progetto si prevede un momento conclusivo di condivisione con le famiglie delle attività svolte.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio su cui insiste questo istituto si presenta piuttosto diversificato: comprende una varietà territoriale che va dalla pianura del concentrico di Villanova Mondovì all'ambiente montano delle Alpi Marittime. L'ambito territoriale di pertinenza dell'istituto è fortemente connotato da una tradizione agricola e di allevamento che ha conosciuto però, nell'ultimo cinquantennio, anche lo sviluppo di alcuni insediamenti artigianali. Afferiscono al distretto territoriale di competenza dell'istituto 5 Enti Comunali con i quali si è intessuto un rapporto di fattiva collaborazione. Numerosi sono i nuclei associazionistici, diversificati per matrice e finalità: piuttosto fitta è la rete associativa connessa ad attività sportive, sia quella finalizzata alla conservazione e diffusione delle tradizioni e della cultura locale.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto è caratterizzato da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. Le finalità del progetto sono sia sociali che disciplinari. In particolare si prevede di: • Favorire lo spirito di socializzazione e collaborazione nelle attività ludiche. • Favorire l'integrazione anche tra alunni di differenti culture. • Sviluppare il pensiero creativo e le competenze metacomunicative. • Potenziare l'interesse e la motivazione all'apprendimento della lingua straniera e della matematica in contesti ludici e reali. • Potenziare le competenze comunicative in inglese. • Potenziare le abilità logico-matematiche. Il progetto risulta coerente con le criticità presenti nel Rapporto di Autovalutazione e con l'analisi svolta dal Nucleo Esterno di Valutazione. Si propone da un lato di favorire l'inclusione degli alunni con difficoltà di apprendimento o disagi socio-culturali e dall'altro di offrire maggiori stimoli alle eccellenze.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La popolazione che afferisce a questo istituto presenta forti eterogeneità socio culturali: accanto a livelli medio-alti e fasce di benessere, convivono situazioni di disagio derivati dall'aumento della immigrazione. L'utenza, nel corrente anno scolastico, riflette tale situazione con la presenza di 98 alunni stranieri su un totale complessivo di 1033 unità e 47 alunni che presentano uno svantaggio socio-economico. Si evidenzia come, in generale, la popolazione straniera sia ben integrata con la comunità locale e come la scuola, dal canto suo, abbia dedicato energie e risorse all'educazione interculturale ed all'inclusività degli alunni stranieri non italo-foni. La scuola ha da tempo istituito una funzione strumentale preposta all'inclusione degli alunni disabili e BES che, in sinergia con l'azione di ricerca e sperimentazione dei docenti preposti alla definizione del curricolo verticale, ha definito le specifiche strategie di intervento da attuarsi sui Bisogni Educativi Speciali. I destinatari del progetto saranno gli alunni delle scuole primarie e secondarie dell'Istituto.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le insegnanti tutor si sono rese disponibili ad effettuare i vari moduli progettuali in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse a supporto dell'apprendimento curricolare. Si prevede che le attività possano avere una durata biennale durante l'anno scolastico o nel periodo estivo. Tale offerta, oltre a promuovere l'inclusione delle fasce deboli, garantirebbe anche un supporto alle famiglie nella gestione dei bambini oltre l'orario scolastico. Il nostro Istituto ha aderito a differenti bandi dei fondi PON proponendo un ampio ventaglio di offerte extracurricolari. Pertanto si attende di sapere quali proposte progettuali potranno essere attuate per definire gli orari dei singoli moduli evitando sovrapposizioni e blocchi di intervento eccessivamente impegnativi per i possibili beneficiari dei percorsi formativi.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto Comprensivo ha già avviato sinergie operative con diverse associazioni educative presenti sul territorio e con i Comuni, volte al recupero delle difficoltà scolastiche, allo sviluppo di buone dinamiche relazionali tra i ragazzi, alla formazione e all'orientamento al termine della Secondaria di I grado. Di particolare rilevanza sono: la cooperativa Caracol a cui fa capo l'educativa territoriale che interviene nell'ambito dell'attività didattica per sostenere l'avvio di positive dinamiche relazionali; il C.S.S.M. per quanto riguarda le problematiche dell'handicap, dell'inserimento alunni stranieri e del disagio sociale, l'Associazione culturale Rosa dei Venti che collabora con la scuola nel fornire occasioni di formazione; l'Associazione San Vincenzo che gestisce il servizio di doposcuola; il Centro di Formazione Professionale Cebano Monregalese per le iniziative di orientamento lavorativo e percorsi scuola-formazione. Nel progetto proposto si intende richiedere la collaborazione di scuole di lingue accreditate o di singoli insegnanti madrelingua qualificati presenti sul territorio o in altre zone limitrofe e di esperti in didattica della matematica dell'Università di Torino o appartenenti ad associazioni e gruppi di lavoro riconosciuti dal MIUR.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli prevedono un metodo di lavoro di tipo laboratoriale ludico, in un ambiente di apprendimento stimolante che preveda l'utilizzo di vari spazi interni ed esterni alla scuola e materiali più o meno strutturati. In particolare si utilizzerà il più immediato canale di apprendimento, ovvero l'area senso motoria; gli alunni apprenderanno utilizzando il corpo e tutte le sue espressioni. I moduli proposti verranno strutturati attraverso attività che sosterranno strategie didattiche come la peer education, l'apprendimento attraverso attività pratiche, la realizzazione di compiti autentici e la capacità di argomentare scelte e percorsi intrapresi. Al centro del processo di formazione gli alunni diventeranno, così, i registi del loro percorso di apprendimento che verrà incrementato in itinere grazie alla collaborazione con i compagni e permetterà loro di sviluppare competenze e attitudini. Si intende stimolare i bambini a cercare soluzioni creative a problemi aperti che permettano loro di conoscere la matematica e la lingua inglese anche da un punto di vista esperienziale legato al quotidiano.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La nostra proposta è conforme a quanto indicato nel PTOF 2016/2017 in merito alle competenze chiave definite dal Parlamento Europeo con le Raccomandazioni del 18 dicembre 2006. Il progetto proposto, inoltre, soddisfa quanto stabilito nella Mission della nostra scuola: • favorire i processi di apprendimento, di sviluppo personale e di auto-orientamento di tutti gli allievi attraverso un sistema che punti sul ruolo e sulla centralità della persona; • promuovere un continuo miglioramento della qualità dell'istruzione; • assicurare una formazione culturale solida e flessibile tale da coniugare gli aspetti cognitivi dell'apprendimento con quelli applicativi e pratici del fare e del saper fare; • concorrere a rimuovere efficacemente disagi, contrasti, emarginazione; • sostenere il successo scolastico e formativo degli alunni che, per motivazioni diverse o per determinati periodi, rientrano nell'area dei Bisogni Educativi Speciali.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Tutte le attività previste sono volte all'inclusione degli alunni disabili o con Bisogni Educativi Speciali: si prediligono, infatti, giochi e momenti ludici nei quali i bambini possono interagire utilizzando il corpo e tutte le forme di linguaggio non verbale. La presenza di alunni in difficoltà che frequentano la scuola costituisce un'opportunità di scambio e di arricchimento delle conoscenze. Essa rappresenta un contributo importante ad una educazione aperta e multiculturale nella quale promuovere la capacità di accoglienza e di integrazione, ma anche l'abitudine a guardare la realtà da più punti di vista, evitando di procedere per stereotipi, stimolando la riflessione ed il dialogo. Sperimentando affinità e diversità come una risorsa, si facilita l'inserimento e si evitano comportamenti conflittuali, valorizzando al contrario ogni singola identità.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto presentato costituisce un nuovo tipo di offerta formativa pensata dalla scuola per il territorio. Nei laboratori si proporranno attività formative coinvolgenti, volte al miglioramento della comprensione, dell'espressione orale e della logica negli ambiti della vita quotidiana, che faciliteranno il percorso scolastico degli alunni e non richiederanno loro un particolare sforzo nell'apprendimento. Il bambino imparerà giocando e collaborando con i compagni. Le insegnanti tutor effettueranno osservazioni sistematiche nel corso delle attività, al fine di annotare progressi o eventuali difficoltà che si cercherà di superare con idonee strategie. Gli alunni compileranno al termine del percorso un breve questionario di gradimento (contrassegnare emoticons) e anche alle famiglie sarà richiesto di esprimere il livello di soddisfazione relativo al progetto. Grazie ai finanziamenti PON precedenti e all'eventuale coinvolgimento dell'Istituto al PON sulle competenze digitali, si offriranno nuove opportunità educative da utilizzarsi anche nei laboratori linguistici e matematici.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede di portare a conoscenza il progetto attraverso un incontro informativo con le famiglie degli alunni attualmente iscritti alle scuole primarie e secondaria dell'istituto nel quale verrà rilasciata anche una brochure che illustrerà il piano di tutte le attività extracurricolari proposte grazie ai fondi PON. La strutturazione dei moduli, come prevista dal bando, permetterà ai docenti tutor di implementare le proprie competenze che potranno riutilizzare nel percorso curricolare e farle conoscere ai colleghi con effetto a cascata. Il progetto si definirà, così, come uno strumento importante per favorire cambiamenti sostanziali nella didattica del nostro Istituto: un obiettivo, infatti, prevede il superamento della didattica tradizionale per lasciar spazio alla didattica del fare nella quale il bambino impara sperimentando concretamente e in modo attivo. Le insegnanti tutor si impegneranno a redigere un diario di bordo che evidenzierà le singole attività e i punti di forza e di debolezza di ciascuna fase; tale documento sarà poi reso disponibile ai colleghi attraverso la piattaforma e il sito dell'Istituto.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento diretto dei bambini nella fase di progettazione si è attuato attraverso la somministrazione di un questionario di autovalutazione relativo agli interessi, ai bisogni e a quelli che considerano i propri punti di forza e di debolezza negli ambiti logico-matematico e linguistico. Dall'analisi dei dati i docenti hanno constatato che la matematica è una materia che spesso incontra poche simpatie da parte degli studenti. Per quanto riguarda la Lingua inglese, le insegnanti hanno rilevato che gli alunni della scuola primaria partecipano generalmente con entusiasmo alle attività, specialmente nei primi anni di scuola. Successivamente, quando l'apprendimento prevede momenti più strutturati, per taluni l'entusiasmo iniziale diminuisce. I genitori sono stati coinvolti attraverso i Consigli di Interclasse e il Consiglio di Istituto: in queste sedi gli insegnanti hanno avuto modo di informare e confrontarsi con l'utenza per stilare le linee generali di ogni singolo modulo progettuale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazione Lingua Inglese KET	P01: Potenziamento, recupero,	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf
Happy English	P01: Potenziamento, recupero,	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf
In-te-grato	P02: Attività motorie e espres	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf
Progetto di Recupero	P01: Potenziamento, recupero,	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf
Sdoppiamento Pluriclassi	P01: Potenziamento, recupero,	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf
Sport di classe Alfabetizzazione motoria nella Scuola Primaria	P02: Attività motorie e espres	http://www.icvillanovamondovi.gov.it/attachments/article/8/Allegato%20E_Progetti%20ampliamento%20O.F.%202016-17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
utilizzo e riscaldamento dei locali	1	Comune di Villanova Mondovi	Dichiarazione di intenti	2212\5.1.a	27/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Matemagia": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.	€ 5.082,00



"Una matematica da favola": favole matematiche da ascoltare e sperimentare con il corpo.	€ 5.682,00
"Matepraticamente"	€ 5.682,00
"Matepraticamente 2"	€ 5.682,00
"Matemagia 2": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.	€ 5.682,00
"First Steps in English"	€ 5.682,00
"Move On"	€ 5.082,00
"First Steps in English 2"	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.256,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: "Matemagia": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Matemagia": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo.</p> <p>Si proporrà un programma da strutturare nel corso del secondo quadrimestre prevedendo eventualmente un periodo intensivo nella seconda metà del mese di giugno, al termine delle attività scolastiche.</p> <p>Obiettivi didattici e formativi.</p> <p>Il modulo si propone, a livello didattico, di favorire l'acquisizione e l'interiorizzazione di alcuni concetti logico-matematici attraverso un approccio ludico-motorio. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere a colpo d'occhio semplici quantità; - saper operare con le quantità; - saper classificare; - saper ordinare numeri e grandezze; - saper calcolare a mente; - conoscere ed applicare conoscenze geometriche; - incrementare la capacità di osservazione e la memoria. <p>Il progetto prevede anche obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumentare la capacità comunicativa; - aumentare la capacità di argomentare; - migliorare le modalità di relazione con i pari; - saper accettare la sconfitta; - saper rispettare le idee degli altri; - apprezzare la matematica e riconoscerne la sua utilità pratica. <p>Contenuti del modulo.</p> <p>Questo modulo vuole attivare negli studenti un processo educativo che li renda interessati alla matematica presentando loro delle attività ludiche da svolgere con la guida del «docente-mago», che stimolano il ragionamento e la curiosità. Attraverso le carte da gioco e alcuni semplici giochi di prestigio si cerca di creare una condizione che interroghi il sistema cognitivo degli alunni, suscita in loro meraviglia e curiosità verso il mondo dei numeri e della logica creando un approccio più favorevole nei confronti della matematica.</p>



Cercare di comprendere i trucchi nascosti e le mosse vincenti per arrivare alla vittoria toccherà le corde positive delle emozioni: questo permetterà di rompere il circolo vizioso della demotivazione per lasciar posto alla catena della meraviglia. Attraverso il gioco gli studenti interiorizzeranno i concetti matematici sottesi: cognizione numerica, relazioni tra numeri, corrispondenza biunivoca, calcolo a mente, proprietà geometriche; acquisiranno anche strategie e regole sociali e rafforzeranno la capacità mnemonica.

Metodologie.

La metodologia utilizzata sarà quella del learning by doing nella quale il bambino impara sperimentando concretamente e in modo attivo. La didattica proposta sarà di tipo laboratoriale: gli alunni diventeranno i registi del loro percorso di apprendimento che verrà incrementato in itinere grazie alla collaborazione con i compagni e l'utilizzo di molteplici codici. Si intende stimolare i bambini a cercare soluzioni creative a problemi aperti che permettano loro di conoscere la matematica anche da un punto di vista esperienziale legato al quotidiano. La didattica sarà una didattica laboratoriale: ogni alunno, con le sue risorse e le sue difficoltà, riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità di apprendimento, per trovare la soluzione di una situazione problematica. Il laboratorio matematico permetterà di far collaborare alunni di età simili ma differenti, con bagagli conoscitivi diversi: questo favorirà l'apprendimento peer to peer.

Risultati attesi.

Il modulo si pone come obiettivo principe quello di far conoscere agli alunni una nuova faccia della matematica: una faccia divertente, stimolante, concreta e utile, spendibile nei giochi e nella vita di tutti i giorni. Tale cambiamento di prospettiva vuole stimolare negli allievi un nuovo interesse per questa disciplina vista spesso come qualcosa di ostico e astratto. Ci si attende, dunque, che questo percorso possa aiutare i bambini ad affrontare con maggiore entusiasmo e sicurezza le successive attività proposte in classe nell'ambito logico matematico. L'apprendimento attraverso il corpo e l'esperienza concreta, inoltre, cerca di rendere più stabili e fruibili le conoscenze e le abilità acquisite affinché gli studenti riescano ad utilizzarle a distanza di tempo e in contesti diversi favorendo, così, la produzione di competenze.

Il modulo si definirà, infine, come uno strumento importante per favorire cambiamenti sostanziali nella didattica della matematica del nostro Istituto: si cercherà di superare la didattica tradizionale per lasciar spazio alla didattica del fare nella quale il bambino impara sperimentando concretamente e in modo attivo. Le insegnanti tutor si impegneranno a redigere un diario di bordo che evidenzierà le singole attività e i punti di forza e di debolezza di ciascuna fase; tale documento sarà poi reso disponibile ai colleghi attraverso momenti di incontro programmati, la piattaforma e il sito dell'Istituto. Si auspica, così, di intraprendere come corpo docenti una rete di sperimentazione nella quale la pratica ludica entra regolarmente nella didattica d'aula.

Modalità verifica e valutazione.

La valutazione è uno strumento necessario per impostare ed eventualmente rivedere i percorsi programmati, al fine di calibrare gli interventi e le attività. Proprio per questo si prevede una valutazione iniziale mirata a conoscere il punto di partenza di ogni bambino; in questa prima fase si utilizzerà come strumento l'osservazione, in modo particolare durante i primi giochi proposti nelle lezioni iniziali.

Tutto il percorso di apprendimento sarà monitorato attraverso rubriche di osservazione che offriranno feedback importanti sulla motivazione, sui livelli di interesse, sulle difficoltà e sui punti di forza di quanto ideato. Al termine di ogni esperienza ludica si effettuerà una valutazione per constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, non solo a livello strettamente didattico, ma anche in termini di acquisizione di abilità e competenze.

Verrà chiesto anche agli alunni di effettuare una semplice autovalutazione attraverso l'utilizzo di un questionario che verrà somministrato all'inizio e alla fine del modulo per aiutare gli studenti a diventare sempre più consapevoli di quanto sperimentato e appreso.

Data inizio prevista 10/01/2018

Data fine prevista 29/06/2018



Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE81204A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Matemagia": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: "Una matematica da favola": favole matematiche da ascoltare e sperimentare con il corpo.

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"Una matematica da favola": favole matematiche da ascoltare e sperimentare con il corpo.



**Descrizione
modulo**

Struttura del modulo.

Si proporrà un programma da strutturare nel corso del secondo quadrimestre prevedendo eventualmente un periodo intensivo nella seconda metà del mese di giugno, al termine delle attività scolastiche.

Obiettivi didattici e formativi.

Il modulo si propone, a livello didattico, di favorire l'acquisizione e l'interiorizzazione di alcuni concetti logico-matematici attraverso un approccio ludico-motorio. In particolare:

- migliorare la percezione dello spazio fisico;
- riconoscere a colpo d'occhio semplici quantità;
- saper operare con le quantità;
- saper classificare;
- saper ordinare numeri e grandezze;
- saper calcolare a mente;
- conoscere ed applicare conoscenze geometriche;
- incrementare la capacità di osservazione e la memoria.

Il progetto prevede anche obiettivi formativi:

- aumentare la capacità comunicativa;
- aumentare la capacità di argomentare;
- migliorare le modalità di relazione con i pari;
- saper accettare la sconfitta;
- saper rispettare le idee degli altri;
- prevenire le emozioni negative verso la matematica;
- apprezzare la matematica e riconoscerne la sua utilità pratica.

Contenuti del modulo.

In questo modulo si prediligeranno i più immediati canali di apprendimento, ovvero l'area emotiva e quella senso motoria. Attraverso l'ascolto di favole comuni ed altre create appositamente, la successiva drammatizzazione e la partecipazione a giochi legati alle avventure dei protagonisti, gli alunni apprenderanno utilizzando il corpo e tutte le sue espressioni. Attraverso materiali semplici i bambini potranno vivere la matematica prima di concettualizzarla.

La scelta dei contenuti di questo modulo parte dalla convinzione che l'approccio alla matematica sia determinante nel decretare futuri successi o insuccessi: il contesto accattivante delle favole vuole prevenire le emozioni negative che frequentemente la matematica suscita in molti alunni

Metodologie.

La metodologia utilizzata sarà quella del learning by doing nella quale il bambino impara sperimentando concretamente e in modo attivo. La didattica proposta sarà di tipo laboratoriale: gli alunni diventeranno i registi del loro percorso di apprendimento che verrà incrementato in itinere grazie alla collaborazione con i compagni e l'utilizzo di molteplici codici. Si intende stimolare i bambini a cercare soluzioni creative a problemi aperti che permettano loro di conoscere la matematica anche da un punto di vista esperienziale legato al quotidiano. La didattica sarà una didattica laboratoriale: ogni alunno, con le sue risorse e le sue difficoltà, riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità di apprendimento, per trovare la soluzione di una situazione problematica. Il laboratorio matematico permetterà di far collaborare alunni di età simili ma differenti, con bagagli conoscitivi diversi: questo favorirà l'apprendimento peer to peer.

Risultati attesi.

Il modulo si pone come obiettivo principe quello di far conoscere agli alunni una nuova faccia della matematica: una faccia divertente, stimolante, concreta e utile, spendibile nei giochi e nella vita di tutti i giorni. Tale cambiamento di prospettiva vuole stimolare negli allievi un nuovo interesse per questa disciplina vista spesso come qualcosa di ostico e astratto. Ci si attende, dunque, che questo percorso possa aiutare i bambini ad affrontare con maggiore entusiasmo e sicurezza le successive attività proposte in classe nell'ambito logico matematico. L'apprendimento attraverso il corpo e l'esperienza concreta, inoltre, cerca di rendere più stabili e fruibili le conoscenze e le abilità acquisite affinché gli studenti



riescano ad utilizzarle a distanza di tempo e in contesti diversi favorendo, così, la produzione di competenze.
Il modulo si definirà, infine, come uno strumento importante per favorire cambiamenti sostanziali nella didattica della matematica del nostro Istituto: si cercherà di superare la didattica tradizionale per lasciar spazio alla didattica del fare nella quale il bambino impara sperimentando concretamente e in modo attivo. Le insegnanti tutor si impegneranno a redigere un diario di bordo che evidenzierà le singole attività e i punti di forza e di debolezza di ciascuna fase; tale documento sarà poi reso disponibile ai colleghi attraverso momenti di incontro programmati, la piattaforma e il sito dell'Istituto. Si auspica, così, di intraprendere come corpo docenti una rete di sperimentazione nella quale la pratica ludica entra regolarmente nella didattica d'aula.

Modalità verifica e valutazione.

La valutazione è uno strumento necessario per impostare ed eventualmente rivedere i percorsi programmati, al fine di calibrare gli interventi e le attività. Proprio per questo si prevede una valutazione iniziale mirata a conoscere il punto di partenza di ogni bambino; in questa prima fase si utilizzerà come strumento l'osservazione, in modo particolare durante i primi giochi proposti nelle lezioni iniziali.

Tutto il percorso di apprendimento sarà monitorato attraverso rubriche di osservazione che offriranno feedback importanti sulla motivazione, sui livelli di interesse, sulle difficoltà e sui punti di forza di quanto ideato. Al termine di ogni esperienza ludica si effettuerà una valutazione per constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, non solo a livello strettamente didattico, ma anche in termini di acquisizione di abilità e competenze.

Verrà chiesto anche agli alunni di effettuare una semplice autovalutazione attraverso l'utilizzo di un questionario che verrà somministrato all'inizio e alla fine del modulo per aiutare gli studenti a diventare sempre più consapevoli di quanto sperimentato e appreso.

Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE81204A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Una matematica da favola": favole matematiche da ascoltare e sperimentare con il corpo.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: "Matepraticamente"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Matepraticamente"
Descrizione modulo	<p>Il modulo è caratterizzato da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base in matematica. L'obiettivo è quello di avvicinare la matematica e renderla accessibile a tutti tramite attività pratiche laboratoriali e software open source per riuscire nell'impresa di raccontare la matematica divertendo e facendo scoprire quanto essa sia strettamente legata alla vita di tutti i giorni. Il modulo risulta coerente con le criticità presenti nel Rapporto di Autovalutazione e con l'analisi svolta dal Nucleo Esterno di Valutazione. Si propone infatti di incrementare le eccellenze e potenziare la competenza 'imparare a imparare' e lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità declinati in versione scientifico-matematica. Sarà anche rafforzata e consolidata (in base ai livelli di partenza) la competenza matematica come abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>Gli studenti a cui si rivolge questo modulo sono gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Particolare attenzione è rivolta a chi effettua determinate scelte di orientamento per la scuola secondaria di secondo grado. La matematica appartiene a qualunque curriculum di scuola secondaria e dunque risulta necessario integrare in modo innovativo ciò che già si sviluppa nelle attività curricolari. Il modulo propone inoltre una particolare attenzione allo svolgimento di compiti di realtà che sono alla base della valutazione del Sistema Nazionale di Valutazione attraverso lo svolgimento delle prove INVALSI. Per questo si è scelto di indirizzare il percorso agli studenti della classe terza che si troveranno a doverle affrontare e a cui il percorso curricolare offre poco spazio. Il modulo prevede il coinvolgimento del gruppo di lavoro "Matepraticamente". Si tratta di laureati e laureandi magistrali in Matematica dell'Università degli Studi di Torino dell'indirizzo Storico-Didattico che condividono la passione per la Didattica della Matematica coltivata grazie ai corsi universitari e alla partecipazione a diversi progetti ed esperienze. La collaborazione con questo gruppo di lavoro permette la replicabilità dell'esperienza in quanto gli stessi lavorano anche con istituzioni di secondo grado del territorio piemontese e quindi con la possibilità di incontrarsi nuovamente durante la carriera di ogni singolo studente. Sarà un'opportunità anche per il docente tutor che, affiancando la sperimentazione, potrà acquisire nuove metodologie e moderne attività da integrare nella sua pratica didattica.</p> <p>La metodologia utilizzata nasce dal cosiddetto Laboratorio di Matematica che si propone di stimolare l'apprendimento percettivo-motorio (attraverso cicli ripetuti di percezione corporea e azione sulla realtà) oltre il tradizionale approccio simbolico-ricostruttivo (lezione frontale e studio sui libri). Questa metodologia rende attivi gli studenti nel processo di costruzione delle conoscenze e favorisce l'interiorizzazione delle stesse sfruttando appieno le varie risorse (corporee, personali e sociali) ed utilizzando un approccio embodied alla matematica. Le attività proposte traggono spunto dal modulo m@t.abel, promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e dall'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE). Spaziano in diversi ambiti della Matematica, dai numeri alla geometria, dalla probabilità allo studio di funzioni e sono caratterizzate da quesiti concreti e stimolanti relativi a particolari "nodi concettuali", dal metodo risolutivo di tipo pratico laboratoriale, dal lavoro di gruppo e dall'utilizzo di tecnologie.</p> <p>Dato che il modulo prevede l'appoggio ad un gruppo di lavoro esterno all'istituto, la descrizione minuziosa delle attività seguirà le loro proposte. Ma tuttavia saranno tenuti in considerazione, per quanto possibile, anche i suggerimenti e le curiosità espresse dagli</p>



	<p>studenti e dalle famiglie. Essendo un'area esperienziale molto vasta, non potranno essere esplorati tutti i campi delle competenze matematiche ma ci sarà una scelta equilibrata in base agli studenti iscritti e alle potenzialità di ognuno. Il modulo trova le sue radici nelle attività m@t.abel che sono a disposizione di chiunque sul sito di riferimento e quindi di facile accessibilità sia agli studenti che alle famiglie interessate. Un altro canale di appoggio sarà la pagina YouTube alla quale si può accedere per stimolare la curiosità e scegliere alcuni argomenti piuttosto che altri.</p> <p>Il percorso sarà valutato tramite griglie di osservazione degli studenti impegnati in attività laboratoriali, sia individuali che di gruppo. Queste griglie sono tipiche della valutazione delle competenze e offrono la possibilità di valutare diversi atteggiamenti e comportamenti che uno studente possiede quando si trova ad affrontare situazioni di stimolo diverse da quelle presentate nella quotidiana attività curricolare. Queste griglie saranno d'appoggio per la compilazione del Certificato delle Competenze da fornire al termine del primo ciclo scolastico. Inoltre i risultati si potranno notare anche nello svolgimento di prove tipo INVALSI in preparazione alla Prova Nazionale. Tenendo conto della valorizzazione delle eccellenze si potrebbe assegnare un credito formativo che concorra alla definizione del voto di ammissione ove questo percorso contribuisca ad un significativo incremento del rendimento scolastico, come richiesto nel Piano di Miglioramento.</p>
Data inizio prevista	03/10/2017
Data fine prevista	22/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CNMM812016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Matepraticamente"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: "Matepraticamente 2"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Matepraticamente 2"
----------------------	----------------------



**Descrizione
modulo**

Il modulo è caratterizzato da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base in matematica. L'obiettivo è quello di avvicinare la matematica e renderla accessibile a tutti tramite attività pratiche laboratoriali e software open source per riuscire nell'impresa di raccontare la matematica divertendo e facendo scoprire quanto essa sia strettamente legata alla vita di tutti i giorni. Il modulo risulta coerente con le criticità presenti nel Rapporto di Autovalutazione e con l'analisi svolta dal Nucleo Esterno di Valutazione. Si propone infatti di incrementare le eccellenze e potenziare la competenza 'imparare a imparare' e lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità declinati in versione scientifico-matematica. Sarà anche rafforzata e consolidata (in base ai livelli di partenza) la competenza matematica come abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

Gli studenti a cui si rivolge questo modulo sono gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Particolare attenzione è rivolta a chi effettua determinate scelte di orientamento per la scuola secondaria di secondo grado. La matematica appartiene a qualunque curriculum di scuola secondaria e dunque risulta necessario integrare in modo innovativo ciò che già si sviluppa nelle attività curricolari. Il modulo propone inoltre una particolare attenzione allo svolgimento di compiti di realtà che sono alla base della valutazione del Sistema Nazionale di Valutazione attraverso lo svolgimento delle prove INVALSI. Per questo si è scelto di indirizzare il percorso agli studenti della classe terza che si troveranno a doverle affrontare e a cui il percorso curricolare offre poco spazio. Il modulo prevede il coinvolgimento del gruppo di lavoro "Matepraticamente". Si tratta di laureati e laureandi magistrali in Matematica dell'Università degli Studi di Torino dell'indirizzo Storico-Didattico che condividono la passione per la Didattica della Matematica coltivata grazie ai corsi universitari e alla partecipazione a diversi progetti ed esperienze. La collaborazione con questo gruppo di lavoro permette la replicabilità dell'esperienza in quanto gli stessi lavorano anche con istituzioni di secondo grado del territorio piemontese e quindi con la possibilità di incontrarsi nuovamente durante la carriera di ogni singolo studente. Sarà un'opportunità anche per il docente tutor che, affiancando la sperimentazione, potrà acquisire nuove metodologie e moderne attività da integrare nella sua pratica didattica.

La metodologia utilizzata nasce dal cosiddetto Laboratorio di Matematica che si propone di stimolare l'apprendimento percettivo-motorio (attraverso cicli ripetuti di percezione corporea e azione sulla realtà) oltre il tradizionale approccio simbolico-ricostruttivo (lezione frontale e studio sui libri). Questa metodologia rende attivi gli studenti nel processo di costruzione delle conoscenze e favorisce l'interiorizzazione delle stesse sfruttando appieno le varie risorse (corporee, personali e sociali) ed utilizzando un approccio embodied alla matematica. Le attività proposte traggono spunto dal modulo m@t.abel, promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e dall'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE). Spaziano in diversi ambiti della Matematica, dai numeri alla geometria, dalla probabilità allo studio di funzioni e sono caratterizzate da quesiti concreti e stimolanti relativi a particolari "nodi concettuali", dal metodo risolutivo di tipo pratico laboratoriale, dal lavoro di gruppo e dall'utilizzo di tecnologie.

Dato che il modulo prevede l'appoggio ad un gruppo di lavoro esterno all'istituto, la descrizione minuziosa delle attività seguirà le loro proposte. Ma tuttavia saranno tenuti in considerazione, per quanto possibile, anche i suggerimenti e le curiosità espresse dagli studenti e dalle famiglie. Essendo un'area esperienziale molto vasta, non potranno essere esplorati tutti i campi delle competenze matematiche ma ci sarà una scelta equilibrata in base agli studenti iscritti e alle potenzialità di ognuno. Il modulo trova le sue radici nelle attività m@t.abel che sono a disposizione di chiunque sul sito di riferimento e quindi di facile accessibilità sia agli studenti che alle famiglie interessate. Un altro canale di appoggio sarà la pagina YouTube alla quale si può accedere per stimolare la curiosità e scegliere alcuni argomenti piuttosto che altri.

Il percorso sarà valutato tramite griglie di osservazione degli studenti impegnati in attività laboratoriali, sia individuali che di gruppo. Queste griglie sono tipiche della valutazione delle competenze e offrono la possibilità di valutare diversi atteggiamenti e comportamenti



	che uno studente possiede quando si trova ad affrontare situazioni di stimolo diverse da quelle presentate nella quotidiana attività curricolare. Queste griglie saranno d'appoggio per la compilazione del Certificato delle Competenze da fornire al termine del primo ciclo scolastico. Inoltre i risultati si potranno notare anche nello svolgimento di prove tipo INVALSI in preparazione alla Prova Nazionale. Tenendo conto della valorizzazione delle eccellenze si potrebbe assegnare un credito formativo che concorra alla definizione del voto di ammissione ove questo percorso contribuisca ad un significativo incremento del rendimento scolastico, come richiesto nel Piano di Miglioramento.
Data inizio prevista	02/10/2018
Data fine prevista	21/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CNMM812016
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Matepraticamente 2"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: "Matemagia 2": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Matemagia 2": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.
----------------------	---



**Descrizione
modulo**

Struttura del modulo.

Si proporrà un programma da strutturare nel corso del secondo quadrimestre prevedendo eventualmente un periodo intensivo nella seconda metà del mese di giugno, al termine delle attività scolastiche.

Obiettivi didattici e formativi.

Il modulo si propone, a livello didattico, di favorire l'acquisizione e l'interiorizzazione di alcuni concetti logico-matematici attraverso un approccio ludico-motorio. In particolare:

- riconoscere a colpo d'occhio semplici quantità;
- saper operare con le quantità;
- saper classificare;
- saper ordinare numeri e grandezze;
- saper calcolare a mente;
- conoscere ed applicare conoscenze geometriche;
- incrementare la capacità di osservazione e la memoria.

Il progetto prevede anche obiettivi formativi:

- aumentare la capacità comunicativa;
- aumentare la capacità di argomentare;
- migliorare le modalità di relazione con i pari;
- saper accettare la sconfitta;
- saper rispettare le idee degli altri;
- apprezzare la matematica e riconoscerne la sua utilità pratica.

Contenuti del modulo.

Questo modulo vuole attivare negli studenti un processo educativo che li renda interessati alla matematica presentando loro delle attività ludiche da svolgere con la guida del «docente-mago», che stimolano il ragionamento e la curiosità. Attraverso le carte da gioco e alcuni semplici giochi di prestigio si cerca di creare una condizione che interroghi il sistema cognitivo degli alunni, suscita in loro meraviglia e curiosità verso il mondo dei numeri e della logica creando un approccio più favorevole nei confronti della matematica. Cercare di comprendere i trucchi nascosti e le mosse vincenti per arrivare alla vittoria toccherà le corde positive delle emozioni: questo permetterà di rompere il circolo vizioso della demotivazione per lasciar posto alla catena della meraviglia. Attraverso il gioco gli studenti interiorizzeranno i concetti matematici sottesi: cognizione numerica, relazioni tra numeri, corrispondenza biunivoca, calcolo a mente, proprietà geometriche; acquisiranno anche strategie e regole sociali e rafforzeranno la capacità mnemonica.

Metodologie.

La metodologia utilizzata sarà quella del learning by doing nella quale il bambino impara sperimentando concretamente e in modo attivo. La didattica proposta sarà di tipo laboratoriale: gli alunni diventeranno i registi del loro percorso di apprendimento che verrà incrementato in itinere grazie alla collaborazione con i compagni e l'utilizzo di molteplici codici. Si intende stimolare i bambini a cercare soluzioni creative a problemi aperti che permettano loro di conoscere la matematica anche da un punto di vista esperienziale legato al quotidiano. La didattica sarà una didattica laboratoriale: ogni alunno, con le sue risorse e le sue difficoltà, riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità di apprendimento, per trovare la soluzione di una situazione problematica. Il laboratorio matematico permetterà di far collaborare alunni di età simili ma differenti, con bagagli conoscitivi diversi: questo favorirà l'apprendimento peer to peer.

Risultati attesi.

Il modulo si pone come obiettivo principe quello di far conoscere agli alunni una nuova faccia della matematica: una faccia divertente, stimolante, concreta e utile, spendibile nei giochi e nella vita di tutti i giorni. Tale cambiamento di prospettiva vuole stimolare negli allievi un nuovo interesse per questa disciplina vista spesso come qualcosa di ostico e astratto. Ci si attende, dunque, che questo percorso possa aiutare i bambini ad affrontare con maggiore entusiasmo e sicurezza le successive attività proposte in classe nell'ambito logico matematico. L'apprendimento attraverso il corpo e l'esperienza concreta, inoltre, cerca di rendere più stabili e fruibili le conoscenze e le abilità acquisite affinché gli studenti



riescano ad utilizzarle a distanza di tempo e in contesti diversi favorendo, così, la produzione di competenze.
Il modulo si definirà, infine, come uno strumento importante per favorire cambiamenti sostanziali nella didattica della matematica del nostro Istituto: si cercherà di superare la didattica tradizionale per lasciar spazio alla didattica del fare nella quale il bambino impara sperimentando concretamente e in modo attivo. Le insegnanti tutor si impegneranno a redigere un diario di bordo che evidenzierà le singole attività e i punti di forza e di debolezza di ciascuna fase; tale documento sarà poi reso disponibile ai colleghi attraverso momenti di incontro programmati, la piattaforma e il sito dell'Istituto. Si auspica, così, di intraprendere come corpo docenti una rete di sperimentazione nella quale la pratica ludica entra regolarmente nella didattica d'aula.

Modalità verifica e valutazione.

La valutazione è uno strumento necessario per impostare ed eventualmente rivedere i percorsi programmati, al fine di calibrare gli interventi e le attività. Proprio per questo si prevede una valutazione iniziale mirata a conoscere il punto di partenza di ogni bambino; in questa prima fase si utilizzerà come strumento l'osservazione, in modo particolare durante i primi giochi proposti nelle lezioni iniziali.

Tutto il percorso di apprendimento sarà monitorato attraverso rubriche di osservazione che offriranno feedback importanti sulla motivazione, sui livelli di interesse, sulle difficoltà e sui punti di forza di quanto ideato. Al termine di ogni esperienza ludica si effettuerà una valutazione per constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, non solo a livello strettamente didattico, ma anche in termini di acquisizione di abilità e competenze.

Verrà chiesto anche agli alunni di effettuare una semplice autovalutazione attraverso l'utilizzo di un questionario che verrà somministrato all'inizio e alla fine del modulo per aiutare gli studenti a diventare sempre più consapevoli di quanto sperimentato e appreso.

Data inizio prevista	09/01/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE81204A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Matemagia 2": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: "First Steps in English"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"First Steps in English"
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo.</p> <p>Si proporrà un programma da strutturare nel corso del secondo quadrimestre prevedendo eventualmente un periodo intensivo nella seconda metà del mese di giugno, al termine delle attività scolastiche.</p> <p>Obiettivi didattici e formativi.</p> <p>Gli obiettivi didattici previsti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le competenze comunicative orali in lingua inglese, attraverso varie attività didattiche di tipo ludico; • consolidare e ampliare il bagaglio lessicale acquisito nei primi anni di scuola primaria; • facilitare l'uso di semplici strutture linguistiche di base. <p>Gli alunni saranno incentivati a partecipare attivamente alle attività proposte, esprimendosi in lingua straniera in base alle loro capacità, senza timore di commettere errori o mostrare inibizioni, sviluppando con il tempo maggiore confidenza con i suoni e le strutture della lingua e ampliando il loro bagaglio lessicale.</p> <p>Gli obiettivi formativi previsti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumentare la motivazione e l'interesse per la lingua e la cultura inglese; • migliorare la capacità di socializzare e di collaborare in gruppo, favorendo l'integrazione di tutti. <p>Contenuti del modulo.</p> <p>Story telling livello base: storie presentate dal docente attraverso letture animate, anche con il supporto di strumenti multimediali e non, per sviluppare e potenziare nei bambini la capacità di comprensione orale e stimolarli nel parlato.</p> <p>Gli alunni affinano la capacità di ascolto al fine di imparare a comprendere il significato globale dei messaggi grazie al riconoscimento di key words.</p> <p>Attività ludiche e canzoni legate alle storie narrate, come anche le attività manuali di arts and crafts, permettono agli allievi di rielaborare ed acquisire vocaboli e strutture di base, e anche di riutilizzarli spontaneamente per imitazione.</p> <p>Tutte queste attività ludiche sono finalizzate a far interagire i bambini tra pari e con i docenti, utilizzando l'inglese in maniera spontanea, per imitazione e ripetizione, per portarli per gradi all'acquisizione di vocaboli e strutture.</p> <p>Si prevede un momento conclusivo di condivisione con le famiglie al fine di illustrare le attività svolte e l'attivo coinvolgimento dei bambini</p> <p>Metodologie.</p> <p>Gli esperti utilizzeranno strategie tipiche del Total Physical Response (TPR), favorendo un approccio linguistico multisensoriale che risponda ai diversi stili di apprendimento degli alunni, al fine di permettere a tutti una completa partecipazione alla lezione ed offrire la possibilità di esprimersi per comunicare, non solo verbalmente ma anche fisicamente. Gli alunni avranno la possibilità di esprimersi sia a livello linguistico che emozionale attraverso attività di drammatizzazione, musicali o artistiche.</p> <p>A supporto delle attività si potranno utilizzare le attrezzature multimediali a disposizione, materiali anche di recupero per la realizzazione di manufatti a supporto delle attività ma anche libri di storie autentici utilizzati nei paesi anglofoni come spunto per story telling.</p> <p>Risultati attesi.</p> <p>Tutte queste attività ludiche sono finalizzate a far interagire i bambini tra pari e con i docenti, utilizzando l'inglese in maniera spontanea, per imitazione e ripetizione, per portarli per gradi all'acquisizione di vocaboli e strutture.</p>



	<p>I moduli relativi alla lingua inglese sono pensati per svilupparsi su due livelli e permettere quindi ai bambini della scuola primaria di fasce di età e livelli linguistici diversi, di poter usufruire delle attività proposte in base alle competenze iniziali di ciascuno. I moduli previsti, oltre a rinforzare le competenze linguistiche di base dei partecipanti, costituiranno anche un prezioso momento formativo per gli insegnanti tutor che potranno riutilizzare e sperimentare successivamente sulle proprie classi tecniche e strategie apprese dagli esperti. I tutor potranno inoltre condividere le esperienze con i colleghi tramite momenti di formazione a cascata.</p> <p>Modalità verifica e valutazione. L'insegnante valuterà l'efficacia delle azioni proposte attraverso osservazioni sistematiche, che permetteranno di rivedere e calibrare contenuti e attività proposte in base alle esigenze dei partecipanti. Verranno anche rilevati i progressi degli allievi attraverso apposite rubriche di osservazione. Al termine del progetto si proporrà inoltre agli alunni un questionario di gradimento strutturato con emoticons da contrassegnare, mentre alle famiglie si chiederà di esprimere un'opinione in merito all'organizzazione.</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE81204A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "First Steps in English"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "Move On"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Move On"
----------------------	-----------



**Descrizione
modulo**

Struttura del modulo.

Si proporrà un programma da strutturare nel corso del secondo quadrimestre prevedendo eventualmente un periodo intensivo nella seconda metà del mese di giugno, al termine delle attività scolastiche.

Obiettivi didattici e formativi.

Gli obiettivi didattici previsti sono i seguenti:

- sviluppare le competenze comunicative orali in lingua inglese, attraverso varie attività didattiche di tipo ludico;
- consolidare e ampliare il bagaglio lessicale acquisito nei primi anni di scuola primaria;
- facilitare l'uso di semplici strutture linguistiche di base.

Gli alunni saranno incentivati a partecipare attivamente alle attività proposte, esprimendosi in lingua straniera in base alle loro capacità, senza timore di commettere errori o mostrare inibizioni, sviluppando con il tempo maggiore confidenza con i suoni e le strutture della lingua ed ampliando il loro bagaglio lessicale.

Gli obiettivi formativi previsti sono i seguenti:

- aumentare la motivazione e l'interesse per la lingua e la cultura inglese;
- migliorare la capacità di socializzare e di collaborare in gruppo, favorendo l'integrazione di tutti.

Contenuti del modulo.

Anche in questo secondo modulo si prevede l'introduzione di topic dal contenuto coinvolgente, attraverso storie narrate a voce o con strumenti multimediali, al fine di stimolare la partecipazione e l'interazione degli allievi. Si collegano attività di tipo ludico, giochi di ruolo, canzoni e semplici drammatizzazioni in cui ognuno possa avere la possibilità di esprimersi. Le attività sono sempre mirate allo sviluppo delle competenze orali, volte ad arricchire il bagaglio lessicale e a consolidare le strutture linguistiche. Inoltre, si forniranno spunti per utilizzare l'inglese in contesti reali, sviluppando attività relative ai temi di maggiore interesse per gli alunni: informatica e videogiochi, musica e fumetti...In questo modo si acquisiranno vocaboli attuali su argomenti specifici che potranno essere riutilizzati successivamente in modo autonomo anche al di fuori del contesto scolastico.

Metodologie.

Gli esperti utilizzeranno strategie tipiche del Total Physical Response (TPR), favorendo un approccio linguistico multisensoriale che risponda ai diversi stili di apprendimento degli alunni, al fine di permettere a tutti una completa partecipazione alla lezione ed offrire la possibilità di esprimersi per comunicare, non solo verbalmente ma anche fisicamente. Gli alunni avranno la possibilità di esprimersi sia a livello linguistico che emozionale attraverso attività di drammatizzazione, musicali o artistiche.

A supporto delle attività si potranno utilizzare le attrezzature multimediali a disposizione, materiali anche di recupero per la realizzazione di manufatti a supporto delle attività ma anche libri di storie autentici utilizzati nei paesi anglofoni come spunto per story telling.

Risultati attesi.

Tutte queste attività ludiche sono finalizzate a far interagire i bambini tra pari e con i docenti, utilizzando l'inglese in maniera spontanea, per imitazione e ripetizione, per portarli per gradi all'acquisizione di vocaboli e strutture.

I moduli relativi alla lingua inglese sono pensati per svilupparsi su due livelli e permettere quindi ai bambini della scuola primaria di fasce di età e livelli linguistici diversi, di poter usufruire delle attività proposte in base alle competenze iniziali di ciascuno. I moduli previsti, oltre a rinforzare le competenze linguistiche di base dei partecipanti, costituiranno anche un prezioso momento formativo per gli insegnanti tutor che potranno riutilizzare e sperimentare successivamente sulle proprie classi tecniche e strategie apprese dagli esperti. I tutor potranno inoltre condividere le esperienze con i colleghi tramite momenti di formazione a cascata.

Modalità verifica e valutazione.

L'insegnante valuterà l'efficacia delle azioni proposte attraverso osservazioni sistematiche,



	che permetteranno di rivedere e calibrare contenuti e attività proposte in base alle esigenze dei partecipanti. Verranno anche rilevati i progressi degli allievi attraverso apposite rubriche di osservazione. Al termine del progetto si proporrà inoltre agli alunni un questionario di gradimento strutturato con emoticons da contrassegnare, mentre alle famiglie si chiederà di esprimere un'opinione in merito all'organizzazione.
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	CNEE81204A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Move On"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: "First Steps in English 2"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"First Steps in English 2"
Descrizione modulo	<p>Struttura del modulo.</p> <p>Si proporrà un programma da strutturare nel corso del secondo quadrimestre prevedendo eventualmente un periodo intensivo nella seconda metà del mese di giugno, al termine delle attività scolastiche.</p> <p>Obiettivi didattici e formativi.</p> <p>Gli obiettivi didattici previsti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le competenze comunicative orali in lingua inglese, attraverso varie attività didattiche di tipo ludico; • consolidare e ampliare il bagaglio lessicale acquisito nei primi anni di scuola primaria; • facilitare l'uso di semplici strutture linguistiche di base. <p>Gli alunni saranno incentivati a partecipare attivamente alle attività proposte, esprimendosi in lingua straniera in base alle loro capacità, senza timore di commettere errori o mostrare inibizioni, sviluppando con il tempo maggiore confidenza con i suoni e le strutture della</p>



lingua e ampliando il loro bagaglio lessicale.

Gli obiettivi formativi previsti sono i seguenti:

- aumentare la motivazione e l'interesse per la lingua e la cultura inglese;
- migliorare la capacità di socializzare e di collaborare in gruppo, favorendo l'integrazione di tutti.

Contenuti del modulo.

Story telling livello base: storie presentate dal docente attraverso letture animate, anche con il supporto di strumenti multimediali e non, per sviluppare e potenziare nei bambini la capacità di comprensione orale e stimolarli nel parlato.

Gli alunni affinano la capacità di ascolto al fine di imparare a comprendere il significato globale dei messaggi grazie al riconoscimento di key words.

Attività ludiche e canzoni legate alle storie narrate, come anche le attività manuali di arts and crafts, permettono agli allievi di rielaborare ed acquisire vocaboli e strutture di base, e anche di riutilizzarli spontaneamente per imitazione.

Tutte queste attività ludiche sono finalizzate a far interagire i bambini tra pari e con i docenti, utilizzando l'inglese in maniera spontanea, per imitazione e ripetizione, per portarli per gradi all'acquisizione di vocaboli e strutture.

Si prevede un momento conclusivo di condivisione con le famiglie al fine di illustrare le attività svolte e l'attivo coinvolgimento dei bambini

Metodologie.

Gli esperti utilizzeranno strategie tipiche del Total Physical Response (TPR), favorendo un approccio linguistico multisensoriale che risponda ai diversi stili di apprendimento degli alunni, al fine di permettere a tutti una completa partecipazione alla lezione ed offrire la possibilità di esprimersi per comunicare, non solo verbalmente ma anche fisicamente. Gli alunni avranno la possibilità di esprimersi sia a livello linguistico che emozionale attraverso attività di drammatizzazione, musicali o artistiche.

A supporto delle attività si potranno utilizzare le attrezzature multimediali a disposizione, materiali anche di recupero per la realizzazione di manufatti a supporto delle attività ma anche libri di storie autentici utilizzati nei paesi anglofoni come spunto per story telling.

Risultati attesi.

Tutte queste attività ludiche sono finalizzate a far interagire i bambini tra pari e con i docenti, utilizzando l'inglese in maniera spontanea, per imitazione e ripetizione, per portarli per gradi all'acquisizione di vocaboli e strutture.

I moduli relativi alla lingua inglese sono pensati per svilupparsi su due livelli e permettere quindi ai bambini della scuola primaria di fasce di età e livelli linguistici diversi, di poter usufruire delle attività proposte in base alle competenze iniziali di ciascuno. I moduli previsti, oltre a rinforzare le competenze linguistiche di base dei partecipanti, costituiranno anche un prezioso momento formativo per gli insegnanti tutor che potranno riutilizzare e sperimentare successivamente sulle proprie classi tecniche e strategie apprese dagli esperti. I tutor potranno inoltre condividere le esperienze con i colleghi tramite momenti di formazione a cascata.

Modalità verifica e valutazione.

L'insegnante valuterà l'efficacia delle azioni proposte attraverso osservazioni sistematiche, che permetteranno di rivedere e calibrare contenuti e attività proposte in base alle esigenze dei partecipanti. Verranno anche rilevati i progressi degli allievi attraverso apposite rubriche di osservazione.

Al termine del progetto si proporrà inoltre agli alunni un questionario di gradimento strutturato con emoticons da contrassegnare, mentre alle famiglie si chiederà di esprimere un'opinione in merito all'organizzazione.

Data inizio prevista	09/01/2019
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie



Sedi dove è previsto il modulo	CNEE81204A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "First Steps in English 2"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
MI METTO IN "GIOCO" PER IMPARARE	€ 17.046,00
Fast Forward... in English and Maths!	€ 44.256,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.302,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46520)
Importo totale richiesto	€ 61.302,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>MI - FA - SOL - LA</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>IL GIOCO DEL TEATRO</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>SCRIVO CON IL CORPO</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "MI METTO IN "GIOCO" PER IMPARARE"	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>Matemagia</u> ": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>Una matematica da favola</u> ": favole matematiche da ascoltare e sperimentare con il corpo.	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>Matepraticamente</u> "	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>Matepraticamente 2</u> "	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>"Matemagia 2": tra i numeri di magia e la magia dei numeri.</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"First Steps in English"</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"Move On"</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>"First Steps in English 2"</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Fast Forward... in English and Maths!"	€ 44.256,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.302,00	