

SCUOLA DELL'INFANZIA

Modalità di attuazione della Didattica digitale integrata scuola dell'Infanzia

Fermo restando quanto indicato dal Regolamento per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto si dispone quanto segue in condizione di emergenza:

Art.1- Finalità

LEAD Legami Educativi a Distanza (D.lgs.65/2017) si pongono come finalità il ristabilire e mantenere un legame **educativo** tra insegnanti e bambini, insegnanti e genitori, insegnanti tra di loro, bambini tra di loro, genitori tra di loro. Questo attraverso una rinegoziazione del rapporto tra educatori e genitori attraverso il patto educativo di responsabilizzazione per una genitorialità attiva.

Art.2- Obiettivi

Il team opera al fine di:

- stabilire e mantenere un legame educativo;
- raggiungere tutti i bambini dando voce agli "invisibili" e rintracciando i dispersi;
- porsi in ascolto delle richieste esplicite e implicite dei genitori;
- analizzare i feedback provenienti sia dai bambini che dalle loro famiglie per progettare i interventi educativi personalizzati e attenti alle esigenze del singolo, del gruppo e delle situazioni più delicate;
- avviare la relazione vera e propria con i bambini attraverso attività sincrone e asincrone;
- attuare una valutazione formativa degli apprendimenti, delle conquiste e dei progressi del bambino;
- attuare un'autovalutazione degli interventi in LEAD;
- coinvolgere la famiglia nella documentazione dell'esperienza in LEAD.

Art.3- Attività sincrone e asincrone

Trattasi di attività programmate, non estemporanee o di intrattenimento ma accuratamente progettate dal team docente in base al singolo o al gruppetto di bambini; degli spazi fisici domestici; dei materiali a disposizione dei bambini e al progetto pedagogico.

Lo scopo è la prosecuzione della cura educativa da parte delle figure di riferimento.

Ciò vede la messa in campo contemporaneamente di due percorsi:

- un primo percorso progettuale che prevede 3 proposte settimanali di attività asincrone e 1 quindicinale sincrona individuale o piccolo gruppo (o all'occorrenza a seconda di quanto valutato dal team insegnante) attraverso la classe virtuale Classroom di Google attive nel corso dell'anno scolastico in tutte le sezioni della scuola dell'infanzia;
- un secondo percorso progettuale che vede la realizzazione di uno spazio comune dedito a questo ordine di scuola sulla home page dell' Istituto accessibile da tutti i

genitori iscritti, gestito e coordinato dal team docenti al fine di supportare specifici bisogni educativi.

Il team docenti lavorerà con le famiglie alla realizzazione di un rapporto di reciproca fiducia in cui la famiglia rispetti i ruoli prodigandosi in una collaborazione attiva:

-durante le videochiamate il genitore non delega la gestione del bambino all'insegnante per il tempo del collegamento video e non si aspetta un intrattenimento a distanza;

-partecipa al concordato saluto di inizio e commiato alla video chiamata;

-accede con microfono spento e lo utilizza per alzata di mano;

-rispetta i concordati tempi di vicinanza e i momenti di supervisione a distanza.

Art.4 Metodologie e strumenti

Lo strumento della progettazione si fonderà su un pensiero pedagogico forte, con obiettivi programmati, e chiare competenze da sviluppare.

Le attività proposte privilegeranno:

-il gioco di ricerca, sperimentazione e previsione;

-la condivisione con i compagni di quanto fatto;

-la costruzione di significato delle proprie azioni attraverso feedback verbali di rimando.

Art.5 -Lavoro educativo sugli adulti

Per un'effettiva e positiva attuazione deI LEAD il team docente si occuperà di:

-affiancare e sostenere la famiglia nel percorso attraverso l'ascolto attivo;

-leggere i feedback impliciti ed espliciti;

-creare occasioni di incontro con i genitori sia individuali che di gruppo.